**Конспект урока** литературного чтения

**во 2 классе на тему:** «Фантазия и обман в рассказе Н. Н. Носова. «Фантазёры».

**Педагог:** Учитель начальных классов Тормозова Ольга Юрьевна.

**Место работы, должность:** МОУ СОШ № 7, учитель начальных классов.

**Предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 2а.

**Тема урока:** «Фантазия и обман в рассказе Н. Н. Носова. «Фантазёры».

**Автор учебника:** Н.А.Чуракова.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** Познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Н. Носова и с его рассказом «Фантазёры». Ввести понятие «фантазия»; учить проводить грань между выдумкой и ложью; закреплять умение пересказывать текст, различать жанры (сказки, рассказы).

**Задачи:**

* работать с разными видами текста;
* формировать навыки работы в группе, в парах на основе системно-деятельностного подхода;
* уметь давать объективную оценку своей работы;
* развивать память, речь, уметь излагать свои мысли грамотно.

**УУД, формируемые на уроке:**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстами;
* учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике, в тексте;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать текст.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Оборудование и технические средства обучения:** персональный компьютер, медиа - проектор, интерактивная доска.

**Наглядные пособия:** книги Н. Н. Носова, презентация Power Point, индивидуальные листы со статьей о жизни и творчестве Н. Н. Носова, толковый словарь С. И. Ожегова.

**Ключевые слова:**новые знания, книга, Незнайка, Носов, тема урока, цель урока, задачи урока, план урока, статья, физкультминутка, игра, работа в группе, выразительное чтение, оценка, анализ, работа в паре, пересказ, домашнее задание, рефлексия.

**Рабочие материалы для обучающихся:**учебник «Литературное чтение 2 класс 1 часть» авторов Н.А.Чуракова, презентация Power Point, , индивидуальные листы со статьей о жизни и творчестве Н. Н. Носова, листы для построения плана пересказа текста, толковый словарь С. И. Ожегова.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели,
На меня все посмотрели.

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Чтение сейчас.

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

У.: Давайте вспомним, что значит учиться? Как добыть новые знания? Где можно найти информацию?

Д.: Если мы что-то не знаем, спросить у учителя или у родителей. А ещё мы можем прочитать в энциклопедии или словаре.

У.: Правильно! Желаю вам никогда не терять связь с книгами, ведь книга – это лучший друг.

**3. Постановка цели и задач урока.**

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычный урок, у нас на уроке будет присутствовать гость. А кто он, попробуйте угадать.

*Он не знает ничего.*

*Вы все знаете его.*

*Мне ответьте без утайки,*

*Как зовут его?...*

Дети: Незнайка! (слайд 3).

У.: Ребята.а кто такой Незнайка? Из какой книжки он к нам пришёл?

Д.: «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка на Луне»

У.:Молодцы! А может кто-то из вас знает автора этих книг? (Выслушать предположения детей)

-Автор этих книг Николай Николаевич Носов. (слайд 4)

-А какие ещё произведения этого автора вы знаете?

Д.: «Мишкина кашка», «Живая шляпа», «Заплатка», «Огурцы».(слайд 5)

У.: Чем интересны эти рассказы?

У.: Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. С чем мы будем сегодня знакомиться на уроке?

Д.: С творчеством Н.Н.Носова и с другими его произведениями.

У.:Молодцы! Сегодня мы познакомимся с рассказом «Фантазёры».

У.: А какая же цель нашего урока?

Д.: Познакомиться с рассказом «Фантазёры», узнать кто такие фантазёры.

У.:Хорошо! Для достижения этой цели, какие задачи мы поставим перед собой?

Д.: -Познакомиться с биографией писателя.

- Познакомимся с его рассказами.

- Мы будем читать текст выразительно.

- Составить план текста и пересказать его.

- Оценим свою работу на уроке, поделимся впечатлениями.

- Это последовательность наших действий на уроке.

У.: Ребята, что такое план урока?

Д.: Это значит, что за чем мы будем делать, какие действия.

У.: Замечательно! Исходя из названных вами задач, Незнайка составил следующий план (слайд 6). Одобрим его?

Д.: Да!

**4. Изучение нового материала.**

У.: Давайте тогда приступим к выполнению нашего плана! У вас на партах лежат листочки с небольшой информацией о писателе. Прочитайте самостоятельно!

( Дети читают текст своим темпом) (Приложение 2.)

У.: Что интересного вы узнали из статьи? Что запомнилось?

(выслушать ответы детей)

У.: Ребята, встретились ли вам незнакомые слова в тексте? Какие?

Д.: Чернорабочий, косарь.

У.: Из какого источника информации мы можем узнать значения этих слов?

Д.: Из словаря

У.: Хорошо. Давайте прочитаем значение слова «чернорабочий», «косарь».

(дети зачитывают значения слов)

У.: Первый пункт нашего плана мы выполнили.

**5. Работа по теме урока.**

У.: Давайте с вами немножко поиграем! Давайте вспомним правила работы в группе (слайд 7). У каждого из вас на парте лежит по одному предложению из рассказов Н.Н.Носова. Цвет листочка поможет вам. Нужно собрать предложения в текст. И определить из этих текстов названия рассказов. (Приложение 3.)

У.: А что же такое текст?

Д.: Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.

( дети читают свои предложения, пытаются составить текст и угадать рассказ).

*По сигналу о завершении работы, каждая группа зачитывает получившийся текст, а остальные угадывают из какого он рассказа.*

У.: Молодцы! Давайте отдохнем!

**6. Физкультминутка.** Приложение 4.

**7. Первичное восприятие текста.**

У.: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на наш план урока, выполнили ли мы второй пункт плана?

Д.: Да, мы познакомились с отрывками из произведений Николая Носова.

У.: Сейчас мы с вами по цепочке будем читать рассказ Н.Н.Носова «Фантазёры». Но кто же такие фантазёры? (выслушиваем ответы детей) Откуда мы можем узнать точное определение этого слова?

Д.: Из словаря.

У.: Давайте посмотрим на доску и узнаем! (слайд 8) А как вы думаете. можно ли фантазёра назвать вруном? (выслушиваем ответы детей) Давайте опять вернёмся к словарю и прочитаем, кто такой врун? (слайд 9)

У.: Вернемся к нашему учебнику на с.66 и начнём читать. *(чтение вслух по цепочке)*

**8. Анализ прочитанного текста.**

У.: Какое впечатление произвёл на вас рассказ? Какая выдумка кажется самой интересной? (ответы детей)

У.: В тексте нам встретилось слово «брехун», кто это? (ответы детей). Давайте на доске прочитаем определение этого слова (слайд 10).

У.: Ребята! А как вы думаете, обманывать и выдумывать- это одно и то же? (ответы детей) - Выдумывать так, чтобы было интересно слушать, - это трудно? (ответы детей)

- Вы когда-нибудь пробовали?

У.: Посмотрите на доску (слайд 11),какой вывод мы можем с вами сделать? Стасик и Мишутка-это фантазёры или обманщики? ( ответы детей)

- А Игорь - обманщик или фантазёр? (ответы детей)

- Почему можно фантазировать про себя самого и нельзя про своих друзей? (ответы детей)(слайд 12)

У.: Ещё один пункт нашего плана мы сделали?

Д.: Да!

У.: Молодцы! Мы справились с третьим пунктом плана. Что дальше?

Д.: Будем составлять план текста!

**9. Составление плана рассказа.**

У.: Работаем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах! (слайд 13)

**-** Что такое план текста?

Д.: Последовательность частей текста, связанных между собой по смыслу.

У.: Хорошо.

 У.: Ребята, на сколько логических частей можно разбить текст?

Д.: На 4.

У.: Вам нужно озаглавить каждую часть и записать на листок**.**

У.: А как нам озаглавить каждую часть?

Д.: Нужно найти главную мысль текста.

У.: Хорошо. Приступаем к работе.

*(работа в парах)*

У.: Давайте посмотрим, что у вас получилось.

 *(дети зачитывают свой план)*

**10.Домашнее задание.**

У.: Ребята, пересказ текста по предложенному вами плану предлагаю подготовить на следующий урок. Это будет вашим домашним заданием.

*(дети записывают домашнее задание)*

У.: Давайте посмотрим все ли пункты нашего плана выполнены?(слайд 14)

Д.: Да!

**11. Рефлексия.**

У.: Давайте подведём итог нашего урока? Добились ли мы поставленной нами цели? Со всеми ли поставленными задачами справились?

Д.: Да!

У.: Давайте оценим свою работу на уроку! Кто очень доволен своей работой пусть встанет и помашет двумя руками, кто оценит свою работу на «4», тот просто встанет, а тот, кто не доволен своей работой на уроке- останется сидеть на своём месте.

**12. Итог урока.**

У.: Вот и закончен наш урок, пришло время попрощаться с нашим гостем – Незнайкой. Встали красиво, задвинули стульчики.

Урок закончен. Всем спасибо за работу!(слайд 15)

Перечень ЭОР, используемых на данном уроке см. в Приложении 1.

Приложение 1.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | информационный | видеофрагмент | <https://www.youtube.com/watch?v=zGIV7Xa9Rkw> |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | информационный | текст | <https://obrazovaka.ru/alpha/n/nosov-nikolaj-nikolaevich-nosov-nikolay-nikolaevich> |

Приложение 2.

Николай Николаевич Носов родился в Киеве. Писал в то же время, что и  К.Чуковский,  А.Барто,  С.Маршак  и  С.Михалков. Первый его рассказ  -   «Затейники»  был опубликован в журнале «Мурзилка» в 1938г. Он написал много рассказов и повестей о ребятах. В 1954г. Вышла книжка-сказка «Приключения Незнайки и его друзей». Потом появились «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне».

Николай Носов не сразу стал писателем. Он сменил много профессий: продавал газеты, был чернорабочим, землекопом, косарем, возчиком бревен. Поступил сначала в Киевский художественный институт, а потом перевелся в Институт кинематографии в Москве. Был постановщиком нескольких учебных и научно-популярных фильмов. И только после этого стал писателем.

Приложение 3.

1. Котька вытащил огурцы и положил их на грядку.

2. – Ну, все, что ли? – спросил старик.

3. – Нет… одного не хватает, - ответил Котька и снова заплакал.

4. – Почему не хватает, где же он?

5. – Дедушка, я один огурец съел. Что теперь будет?

6. – Ну что ж будет? Ничего не будет. Съел, ну и съел. На здоровье.

1.Он взял ножик и отпорол заплатку.

2. Потом расправил ее, опять приложил к штанам, хорошенько обвел вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать ее снова.

 3. Теперь он шил не спеша, аккуратно и все время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту.

 4. Он долго возился, сопел и кряхтел, зато, когда все сделал, на заплатку было любо взглянуть.

5. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами

1.Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась.

2. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха.

3. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

4. - Ай! Ой! - закричали ребята.

5. Соскочили с дивана - и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

1.Вдруг меня кто-то как схватит за ногу!

2. Я как закричу! Выскочил из-под стола, а Валя за мной!

3. — Что ты? — спрашивает.

4. — Меня, — говорю, — кто-то схватил за ногу.

5. Может быть, серый волк?